



## GUIDA RAGIONATA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF 2025/2027

Documenti da considerare:

1. RAV precedente
2. PTOF 2022/2025
3. Rendicontazione Sociale precedente
4. Profilo di Salute se esistente/compilato
5. Allegato Tecnico agli Accordi di Rete provinciali
6. Guida alla predisposizione del PTOF prodotta nel 2022 e pubblicata sul sito regionale

Aree imprescindibili (vd. indicazioni sottostanti alla tabella)	PTOF precedente (presenza/assenza) Scrivere SI o NO	Riferimento Allegato tecnico	Riferimento Guida PTOF 2022
Vision <sup>1</sup>		Vd. pagg.22-23	Vd. pagg. 5-6
Mission <sup>2</sup>		Vd. pagg.22-23	Vd. pagg. 5-6
Principi fondamentali:PESI		Pag. 9	Pag. 7
Strategie globali		Pag.8-9; da pag. 26 a pag. 34	Da pag. 7 a pag. 11
Curriculum formativo esplicito/implicito		Pag. 24; pag.27- 28	Pagg.7.e 12
Ambiente sociale		Pag. 29	Pagg. 8 e 13
Ambiente strutturale e organizzativo		Da pag. 30 a pag.32	Pagg. 9 e 14

<sup>1</sup> Se si indica il SI precisare se nel documento sono inseriti riferimenti all'approccio delle scuole che promuovono salute, in caso contrario rivedere il documento integrandolo. Vision e Mission possono essere trattati separatamente o uniti in un unico documento.

<sup>2</sup> Se si indica il SI precisare se nel documento sono inseriti riferimenti all'approccio delle scuole che promuovono salute, in caso contrario rivedere il documento integrandolo



Collaborazione comunitaria		Pagg. 33-34	Pagg. 11 e 16
Piano di miglioramento Salute		Pagg. 35-39	Cap. 4

Vision e Mission: Se si indica il SI precisare se nel documento sono inseriti riferimenti all'approccio delle scuole che promuovono salute, in caso contrario rivedere il documento integrandolo. Vision e Mission possono essere trattati separatamente o uniti in un unico documento.

Principi fondamentali (PESI): verificare se vi è nel PTOF qualche riferimento a questi principi, a livello generale o specifico su singole progettualità.

Strategie Globali: è opportuno che vi sia un riferimento nel PTOF a tali strategie, meglio se l'indice del PTOF è ispirato a queste e/o i progetti d'Istituto siano ad esse ispirati.

I punti seguenti richiamano le quattro strategie, quindi, è opportuno verificare se nel PTOF siano presenti ed in quale forma. Riguardo il curriculum formativo è opportuno controllare vi sia una considerazione del curriculum implicito, ossia quali metodologie/strategie siano adottate nell'Istituto (vd. pagg. 24-25 dell'Accordo Tecnico).

Nel Piano di Miglioramento vanno inserite le priorità che l'Istituto si pone nei confronti della Promozione della Salute, ai vari livelli: Policy, Programmi, progetti, documenti, valutazione, formazione, azioni significative, ecc.

### QUADRO SINOTTICO PTOF – ALLEGATO TECNICO

PTOF	ALLEGATO TECNICO
<b>VISION</b>	<p><b>Vision</b></p> <p>La scuola assume titolarità nel governo dei processi di salute che si determinano nel proprio contesto, sul piano didattico, ambientale-organizzativo e relazionale</p> <p>perché</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è possibile sia raggiungere obiettivi educativi, sociali e professionali sia influenzare la salute dell'intera comunità scolastica.</li> <li>• riconosce il legame tra salute e apprendimento</li> <li>• benessere e salute diventano reale esperienza nella vita delle comunità scolastiche e che da queste possibilmente si diffondano alle altre componenti sociali.</li> </ul>



<p><b>LE SCELTE STRATEGICHE:</b></p> <p><b>LA MISSION</b></p>	<p><b>Mission</b></p> <p>Il <b>curriculum scolastico</b> comprende e sviluppa in modo strutturale la dimensione della salute, include tematiche di salute e lo sviluppo di competenze correlate – (<b>Nuove Linee guida Educazione Civica</b>)</p> <p>Il <b>curricolo verticale</b> d’Istituto declina i traguardi di sviluppo, gli obiettivi a lungo termine e/o le abilità e/o le competenze correlati alla salute</p> <p>La scuola implementa <b>programmi educativi</b> sui temi della salute, come parte di un curriculum formativo verticale e progressivo, finalizzato a supportare l’adozione di comportamenti salutari</p> <p>La scuola fornisce a tutti gli studenti <b>occasioni per sperimentare comportamenti salutari</b> all’interno del proprio curriculum formativo</p>
<p><b>L’APPROCCIO</b></p>	<p>La scuola adotta un <b>APPROCCIO GLOBALE SU 4 AREE:</b></p> <p>Sviluppare le competenze individuali</p> <p>Qualificare l’ambiente sociale</p> <p>Migliorare l’ambiente strutturale e organizzativo</p> <p>Rafforzare la collaborazione comunitaria</p> <p><b>CENTRATO SU 4 PRINCIPI:</b></p> <p><b>Partecipazione</b></p> <p><b>Equità</b></p> <p><b>Sostenibilità</b></p> <p><b>Inclusione</b></p>
<p><b>L’OFFERTA FORMATIVA</b></p> <p>Basata su BUONE PRATICHE:</p> <p>attività, programmi, progetti o interventi che in</p> <p>armonia con i principi/valori/credenze e le prove di efficacia e ben integrati con il</p>	<p><b>Criteri per definire le BUONE PRATICHE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rinforzano risorse interne stabili, messe in atto dagli insegnanti o altri membri della comunità scolastica (azioni interne)  <i>Esempi:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Protocollo accoglienza/accompagnamento docenti</i></li> <li>- <i>Curricolo di Istituto</i></li> </ul> </li> <li>• durano nel tempo, rinforzano l’azione in più momenti, coinvolgono molte classi e insegnanti (azioni consistenti)  <i>Esempio:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Piattaforma COSMI</i></li> </ul> </li> <li>• agiscono su più componenti del Modello SPS (azioni globali)</li> </ul>



<p>contesto                  ambientale, sono tali da poter raggiungere il miglior risultato possibile in una determinata situazione (DORS, 2020; Kahan e Goodstadt, 2001).</p>	<p><i>Esempio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PCTO</li> <li>• si integrano nell'organizzazione e nella routine scolastica; possono essere realizzati oltre alla loro fase iniziale di implementazione, tenendo conto dei limiti dati dalle risorse disponibili (azioni sostenibili)</li> </ul> <p><i>Esempio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pause attive</li> <li>• si basano sull'apprendimento esperienziale, offrono la possibilità di mettere in atto comportamenti di salute, favoriscono la partecipazione (metodo)</li> </ul> <p><i>Esempio:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PNRR: Laboratori STEM DM 65 – DM 66...</li> </ul>
<p><b>IL PIANO DI MIGLIORAMENTO</b></p> <p>L'istituto si assume degli IMPEGNI</p>	<p>Una <b>vision</b> del proprio mandato educativo che vede al centro la salute e che fa proprio il Modello SPS: <b>impegno imprescindibile</b></p> <p>Una <b>programmazione</b> orientata alla promozione della salute: attraverso l'adozione di almeno una nuova azione all'anno.</p> <p>L'adozione di <b>programmi e buone pratiche di promozione della salute</b></p> <p>che agiscono sulle quattro componenti del modello SPS: attraverso l'adozione di almeno due pratiche all'anno in relazione alle componenti considerate rilevanti per la scuola.</p> <p>Un <b>processo di lavoro</b> caratterizzato da alcuni specifici elementi: attraverso l'adozione di almeno una nuova pratica all'anno.</p> <p>L'adempimento di <b>compiti legati all'appartenenza ad una rete di scuole</b></p>

Laura Lucia Corradini – Scuola capofila Rete SPS Milano Ambiti 23-24

Umberto Parolini – Scuola capofila Rete SPS Ambito di Cremona